**Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г.Ошмяны»**

****

**УРОК БЕЛОРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В IV КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ «А. ВОЛЬСКІ. РОДНАЕ СЛОВА»**

Учитель: Кирилова Тереса Антоновна

**Мэта ўрока:** фарміраваць уменні вучняў пра гукавыя адметнасці беларускай мовы і праблемы з яе выкарыстання;

узбагачаць слоўнікавы запас лексікай з літаратурнай казкі;

развіваць чытацкія ўменні арыентавацца ў змесце і знаходзіць адказы на пытанні па тэксце;

фармуліраваць галоўную думку казкі;

вучыць дзяліць тэкст на сэнсавыя часткі, суадносіць іх з планам і пераказваць твор па плане, ужываць атрыманыя веды ў паўсядзённым жыцці;

выхоўваць пачуццё павагі да роднай мовы і свядомае імкненне гаварыць на ёй ў паўсядзённым жыцці.

**Абсталяванне :** малюнкі жыта, бульбы, сякеры, ; грамзапіс, літары “ Шануй мову!”

**Ход урока**

**1. Арганізацыйны момант. Стварэнне псіхалагічнага настрою з імітацыяй руху вучнямі.**

Станьце, дзеці

Будзем крочыць па планеце.

Сонца грэе, прыпякае,

Лёгкі ветрык павявае,

Жыта спелае качае.

Вось дайшлі мы да крыніцы.

Прыселі , выпілі з яе вадзіцы.

У небе птушкак карагод

І мы адправімся ў палёт.

Улева, управа павярніся

І сябрам сваім усміхніся.

Настаўнік: Будзем дружна працаваць

Будзем веды набываць.

**Дэвіз урока: “ Сумленная праца – наша багацце”**

Слоўнік : сумленная

Дамашняе заданне стр. 88 – 91, чытаць , пытанні

**Развіццё мовы**

Сёння я ішла ў школу . На халодным мокрым асфальце сядзеў маленькі коцік. Каля яго ішлі людзі. Як вы думаеце , пра што ён думаў?

( адказы вучняў)

У жыцці людзей бываюць таксама розныя сітуацыі, калі ён застаецца адзін. А калі чалавек застаецца адзін?   
 А як мы можам дапамагчы тым, хто трапляе ў бяду?

Што мы з вамі рабілі? (вывешваю словы: разважаць, думаць, гаварыць)

( Разважалі, думалі, гаварылі)

**Паведамленне тэмы ўрока.**

Вам падабаецца беларуская мова?

Ці можна параўнаць яе з рускай мовай?

А чаму мы з вамі вывучаем дзве мовы? ( Руская і беларуская мова - дзяржаўныя мовы)

А чаму так адбываецца?Успомніце ўрокі прадмета” Мая Радзіма Беларусь”

(беларусы і рускія - усходнія славяне)

**Пастаноўка мэты ўрока . Дапоўні сказ “ Сёння на ўроку я даведаюся… “**

**Праверка дамашняга задання**

**Бінарнае чытанне (чытаюць 2 вучні,3 вучні):**

**Выбарачнае чытанне:што азначаюць словы жыта , бульба, грэчка, дарога**

**Слоўнік: сякера (паказ прэзентацыі)**

Расказ вучняў пра паходжанне слоў дзьмухавец, нажніцы.

**Падвядзенне вынікаў:**

З якой мэтай аўтар напісала тэкст “ Чаму?”

( хацела зацікавіць чытачоў аб спосабах утварэння і паходжанняі слоў)

(Гучыць песня “ Мой родны кут”)

**Чытаю словы**

Каб свет чароўнай прыгажосці

Нас не на момант не пакінуў.

Шануйце мову не як госцю,

А як матулю гаспадыню.

Многія пісьменнікі і паэты ўсё жыццё прапагандавалі роднаую мову і нацыянальную культуру. Адзін з іх быў А. Вольскі

( паказ партрэта пісьменніка)

**Вучаніца расказве пра жыццё пісьменніка.**

**Чытанне тэкста “вочкі – столь” пра пісьменніка вучнямі самастойна.**

**Гутарка па пытаннях з элементамі выбарачнага чытання**

**Што вы даведаліся пра бацькоў пісьменніка?.**

За што пісьменнік быў удзячны бацькам?

Чаму Артур усё жыццё “ гаварыў па - беларуску?”

**Літаратурная віктарына**

З якім творам А. Вольскага вы пазнаёміліся ў 3 класе?

Мой брат – хлапец геройскі

І за яго я рад:

У беларускім войску

Пайшоў служыць мой брат.. (“Хачу служыць”)

“Бой” усчаўся на дварыАле страху – ані знаку.

Нашы хлопцы ваяры

Смела рушылі ў атаку.(”Снежны бой”)

“бачу – ляціць мне насустрач белы пуховы камяк і вішчыць на ўсю вуліцу Жульчыным голасам. Яна! Жулька!”( Безбілетная падарожніца”)

**Работа са слоўнікам: сшытак с 41-42**

Паслухайце казку і адкажыце на пытанне якія эпізоды вас засмуцілі.

Але спачатку **моўная размінка**

**Ла- ла- ла – казка зноў да нас прыйшла.**

**Ды- ды – ды – казцы рады мы заўжды.**

**Жы- жы- жы- казку нам ты раскажы.**

**Чытанне казкі: настаўнік – вучань**

**Фізкультмінутка**

Каб уважлівымі быць

Трэба трошкі адпачыць.

Раз – падняцца, усміхнуцца.

Два – сагнуцца,разагнуцца.

Тры – галоўку ўверх падняць.

На чатыры паківаць.

Пяць рукамі памахаць.

Шэсць за парту ціха прысесць

**Работа з тэкстам**

Якія эпізоды засмуцілі? Парадавалі?

**Бліц – апрос.** Знайсці адказы ў казцы

Якой здавалася мова суседзяў? ( багацейшая)

Як гучалі многія словы ў абедзьвух мовах? (аднолькавая)

Якая наша мова? ( мілагучная)

Чыю мову трэба паважаць? ( суседскую)

Хто даў параду? (стары чалавек)

Што вырашылі людзі рабіць з дзецьмі ? (вучыць)

Як называецца наша родная мова? ( беларуская)

З літар складзіце наказ. 2 вучні працуюць каля дошкі

**( Шануйце мову!)**

(Клас чытае ціха, гучна, радасна.)

**Работа ў сшытках:**

Назваць асаблівасці роднай мовы

\*Цвёрдае “р”

\*Глухое “г”

\*Дзеканне і цеканне

\*Ў нескладовае

\*Не ўжываецца “щ”

**Складанне сінквейна пра родную мову**

Якая? (2 словы)

Што рабіць? (3 словы)

Сказ пра мову (4 словы)

Вывад. (1 слова)

**Выконванне задання 6 па падручніку ў парах.**

Пераставіць пункты плана так, каб ён адлюстраваў правільны парадак апісаных у казцы падзей.

( Праверка калектыўна.)

**Хвілінка творчасці:** скласці да казкі пытанні са словамі чаму, хто, калі, у каго, як , якую .

**Выстаўленне адзнак**

**Рэфлексія: “Метад 5 пальчыкаў”**

**Мезенец:** якія веды я сёння атрымаў…

**Персьцянец :** што я рабіў на ўроку….

**Сярэднік:** якім сення быў мой настрой …

**Паказальнік:** чаго мне сёння не хапіла….

**Адзінец:** я добра папрацаваў….